

1.4. Ikke helsetilbud, men skoletilbud – en presisering

Jæren Recovery College er en skole. Studentene ved colleget mottar undervisningstilbud og ikke helsehjelp. Vi tror at «utkomme» av å være student ved Jæren Recovery College også kan være helsefremmende. Det betyr ikke at det som «puttes inn i andre enden» er helsehjelp. Det meste som virker helsefremmende er utenfor helsehjelp-systemene.

Hvorfor skole?

Noen i målgruppa har kjent utenforskap på kroppen og det å bli møtt med fordommer. Det samme gjelder å bli bedømt utfra gruppe eller rolle som er stigmatisert framfor å bli sett som en unik person eller å bli sett som person med begrensninger framfor person med ressurser og utviklingsmuligheter. I en skolesetting er rollen som student i seg selv mindre stigmatiserende. Det kan gi en positiv identitet. Det forventes at en student kan lære og har muligheter til utvikling og endring. I studentrollen ligger også å være aktiv og å ta ansvar for egen læring. En skole er et sted du oppsøker ut fra interesse og det er ikke et sted du blir henvist til eller sendt til. Dette kan styrke opplevelsen av verdi og empowerment. En GOD skole er samtidig trygg og tilbyr et miljø som anerkjenner ulikhet, verdsetter livserfaring og personlighet. Den anerkjenner også begrensninger. En god skole har et miljø som heier på, har tro på og oppmuntrer og inspirer til læring.

Målsettinger

Undervisningstilbudene har som overordna målsetting å gi kunnskap og inspirasjon som kan bidra til at studentene velger å jobbe med egen recovery - å skape seg gode liv- eller utvikle rollen som recoverystøtte for andre.

Kunnskapskilder og samskaping

Den viktigste kunnskapskilde ved colleget er erfaringer fra personer med opplevd psykisk helse- eller rusutfordringer. For å belyse slike erfaringer og tilføye nyttig kunnskap benyttes også teorier fra filosofi, forskning og ulike fag, herunder helse- og sosialfaglig kunnskap og pedagogikk

Tilbud ved colleget utvikles gjennom samskaping mellom erfaring og fag og formidles etter pedagogiske prinsipper som fremmer deltagelse og læring. Undervisningstilbudene vil i stor grad skje i form av workshops der studentene jobber med ulike tema.

Verdigrunnlag

All aktivitet ved colleget bygger på *tilhørighet, håp, identitet, mening og egenstyrke* og dette er begrunnet ut fra et eksistensielt perspektiv. Fokus er på det allmenne ved å være menneske og en del av samfunnet en lever i. Det betyr at tema som menneskerettigheter, sosial inkludering og antistigma også er aktuelle, med tanke på å påvirke et samfunn som rommer alle.

Konsekvenser av at Jæren Recovery College er en skole og ikke helsehjelp.

Det er blant annet fire kommuner med i styringsgruppen for prosjekt Jæren Recovery College. I forprosjektperioden ansees prosjektet som et tiltak hjemlet i helse- og omsorgstjeneste §3-3, der det står at kommunene skal drive helsefremmende og forebyggende arbeid og at «... dette skal blant annet skje ved opplysning, råd og veiledning ... og ... helse- og omsorgstjenesten skal arbeide for at det blir satt i verk velferds- og aktivitetstiltak for barn, eldre og funksjonshemmede og andre som har behov for det.»

Prosjekt Jæren Recovery College forstås da som *èn* måte som kommunene *arbeider for* å iverksette slike tiltak.

Dette betyr at personer som *ellers* er ansatt i kommunens helse- og omsorgstjenester, men tidvis har undervisningsoppgaver ved colleget, ikke yter helsehjelp, men deltar i velferdstiltak den tiden de er ved colleget. Det betyr også at de ikke har journalplikt om forhold ved studentene ved colleget. (Jf at journalplikt ifølge helsepersonelloven § 39 gjelder helsehjelp)

Kommunen skal (HOT-loven §5-10) sørge for at journal- og informasjonssystemene i virksomheten er forsvarlige. For Jæren Recovery College sin del betyr det at vi skal ha gode informasjonssystemer, men ikke systemer for journalføring.

Jæren Recovery College skal ha rutiner som ivaretar personvern slik det kreves etter gjeldende lovverk og det skal være rutiner for hvordan personlige opplysninger behandles.

Ved behov for akutt helsehjelp skal Jæren Recovery College ha rutiner som sikrer at den som studenten ønsker skal kontaktes blir kontaktet. Det skal også være rutiner for å kontakte legevakt om nødvendig.

Studenter, lærere og andre som engasjeres av colleget skal være informert om hva det vil si at colleget er et velferdstiltak og ikke helsehjelp. Det er viktig at det er tydelig kommunisert at vi ikke fører helsejournal. Samtidig er det viktig at alle føler seg trygge på at de blir ivaretatt med hensyn til sikkerhet, helse og personvern.

Ansatte og engasjerte ved colleget skal kunne gi studenter informasjon om andre tilbud som kan være relevante å benytte seg av. Dette gjelder tilbud fra kultur- og organisasjonsliv, skoletilbud, bruker- og pårørendeorganisasjoner, helsetilbud og annet.

Recovery College skal ha egne rutiner og utvikle en god praksis som veileder studentene i forhold til hva som er anbefalt å være åpen om av personlige ting i en skolesetting. Det skal gis veiledning i klasser og på kurs om dette og hvis behov, individuelle råd og veiledning i forhold til dette.

Workshops med eksistensielle temaer forventes å involvere at følelser på godt og vondt kommer til uttrykk. At rammen er en *skolesituasjon med undervisning* og at temaene har fokus på vanlige sider ved livet som menneske tror vi skal bidra til gode og trygge rammer og situasjoner som ikke oppleves å «gå over til terapi». Normalisering av følelser og tydelig veiledning i forhold til anbefalt «åpenhetsnivå» tror vi også skal bidra til gode og trygge rammer. Personer med erfaring fra å jobbe med psykologiske og mellommenneskelige forhold, personer med pedagogiske evner og personer med egenerfaring som «har vært ute en vinterdag før» og er rutinerne på å møte mennesker som kjemper i livet, skal sammen hjelpe hverandre til at vi klarer å etablere disse rammene.